

产教融合驱动下职业院校就业指导课程 教学改革实践路径研究

邵瑞齐

1 郑州食品工程职业学院就业与实习处 2 好想你健康食品股份有限公司 3 江西水利电力大学

摘要 在经济结构调整和产业升级背景下，职业院校毕业生就业矛盾日益突出，偏重政策解读和求职技巧的就业指导课程难以契合企业对技能人才的需求。产教融合为重构课程目标、优化内容和创新模式提供了契机。本文立足职业院校情境，聚焦校企协同育人，分析现有课程问题，探索在产教融合框架下推进就业指导课程改革的实践路径。

关键词 产教融合；就业指导课程；教学改革；实践路径；校企协同

DOI <https://doi.org/10.6938/iie.070502> **文章编号** 2664-5327.2025.0705.8-13

引言

高校毕业生是国家宝贵的人力资源，其就业状况关系到经济发展、民生改善和社会稳定。^①然而，近年来，高校毕业生数量持续增长，就业市场面临的需求侧结构性矛盾日益突出，“就业难”与“招工难”现象并存。^②这一方面反映了高等教育人才培养与社会用人需求之间存在一定的错配，另一方面也暴露出高校就业指导工作，特别是作为主渠道的就业指导课程，在实效性上面临严峻挑战。

传统的就业指导课程大多侧重于政策解读、简历制作、面试技巧等表层知识的传授，教学模式以教师课堂讲授为主，评价方式多以笔试或简单的作业完成情况为准。这种模式在一定程度上帮助学生了解了就业的基本流程，但难以深度培养学生的职业素养、岗位胜任力、行业洞察力以及职业生涯可持续发展能力。课程内容与快速变化的产业技术前沿和真实复杂的职场环境相脱节，导致学生所学难以直接转化为就业市场所需的核心竞争力。

©The Author(s) 2025. **Article History** Received: 15 June 2025; Accepted: 20 July 2025; Published: 31 October 2025. 产教融合研究(Chǎnjiào rónghé yánjiū) *Integration of Industry and Education*, ISSN 2664-5327 (Print), ISSN 2664-5335 (Online). Email: wtocom@gmail.com, <https://iie.hk>, <https://cpcl.hk>. Published by **Creative Publishing Co., Limited**. CPCL®. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License, which permits non-commercial use, sharing, adaptation, distribution, and reproduction in any medium or format, provided the original author(s) and source are credited, and derivative works are licensed under the same terms.

^①李昌奎：《“高质量充分就业”的原创性概念与标识性概念建构——“以人民为中心”的中国自主知识体系分析》，《中国大学生就业》2025年第7期，第14-27、38页。

^②岳昌君：《高校毕业生就业特点与变化趋势——基于全国高校毕业生就业状况调查》，《中国高等教育》2023年第12期。

产教融合是国家引导高等教育，特别是应用型高等教育，深化改革的战略方针。其核心要义是促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。将产教融合理念深度融入就业指导课程教学改革，意味着要将产业企业的真实需求、先进技术、管理文化和实践项目引入课程教学的全过程，实现课程教学从“理论导向”向“能力导向”和“需求导向”的根本性转变。^①这不仅是提升就业指导课程实效性的迫切需要，也是推动高等教育内涵式发展、增强服务经济社会发展能力的关键举措。

基于此，本研究立足于产教融合的时代背景，以高校就业指导课程为研究对象，旨在系统探讨其教学改革的实践路径。研究试图回答以下核心问题：产教融合如何为就业指导课程改革提供动力？基于产教融合理念，就业指导课程应在哪些关键环节进行改革？具体的、可操作的实践路径有哪些？通过对这些问题的深入剖析，以期各高校开展有针对性的就业指导课程改革提供理论依据和实践参考，最终助力实现高校毕业生更高质量和更充分的就业目标。

一、当前高校就业指导课程的现实困境分析

要有效推进改革，必须首先准确诊断现有课程体系存在的问题。当前，我国高校就业指导课程虽然在普及面上取得了显著进展，但在教学实效性上仍面临诸多困境。^②

（一）教学内容理论化倾向明显，与产业实践脱节

许多高校的就业指导课程教材内容更新缓慢，侧重于就业形势、政策法规、求职心理等理论知识的灌输，而对特定行业的发展动态、岗位能力的具体要求、企业用人标准的深入剖析则严重不足。课程很少涉及真实的企业项目案例、工作流程和职场文化，导致学生即使掌握了通用的求职技巧，在面对具体行业和岗位时仍感到迷茫和准备不足。这种“隔靴搔痒”式的教学，无法满足学生对真实职场认知的渴求，也难以培养其解决实际工作问题的能力。

（二）教学模式单一，学生主体性与实践性不足

“教师讲、学生听”的灌输式教学仍是主流模式。这种单向度的知识传递，忽视了学生作为学习主体的能动性和参与性。虽然部分课程引入了小组讨论、模拟面试等活动，但往往流于形式，缺乏深度和挑战性。学生很少有机会在真实或高度仿真的工作场景中去实践、反思和提升。教学模式单一化导致课堂吸引力不强，学生参与度不高，教学效果大打折扣。

（三）师资队伍结构单一，实践经验匮乏

就业指导课程的授课教师多为高校辅导员或行政人员，他们虽然具备一定的学生工作经验和理论知识，但普遍缺乏在企业一线工作的经历，对产业最新发展、企业运营管理、岗位技能要求的理解往往停留在书本层面。这种“从学校到学校”的师资背景，使得其在指导学生进行职业规划、分析行业趋势、应对职场挑战时，难免显得“底气不足”，指导的针对性和权威性受到限制。

（四）评价体系片面化，难以衡量真实就业能力

现行的课程评价多以期末试卷考试、课程论文或简单的作业（如提交一份简历）为主。这种评价方式侧重于考查学生对理论知识的记忆和理解，却无法有效评估其在实际求职过程中展现的综合素质，如沟通协作能力、解决问题能力、职业适应能力等。评价结果与学生最终的就业质量关联度不高，无法为课程改进提供精准的反馈，形成了“教、学、评”相互脱节的局面。

（五）校企合作浅表化，资源整合深度不够

部分高校虽然与企业建立了合作关系，但在就业指导课程层面的合作往往停留在“请进来做场讲座”或“组织一次参观”的浅层次阶段。企业未能深度参与课程目标设定、内容设计、教学过程和效果评价的

^①和震：《职业教育产教融合的内涵、困境与出路》，《中国高教研究》2018年第8期。

^②谭净：《产教融合视域下高校就业指导课程教学改革研究》，《教育理论与实践》2021年第12期。

全过程。这种临时性、点缀式的合作,无法将企业的优质资源持续、稳定、系统地注入课程体系,难以形成育人合力。

上述困境共同导致了就业指导课程与市场需求之间的“鸿沟”,制约了其应有的育人功能的发挥。因此,必须以产教融合为突破口,进行一场深刻的、系统性的教学改革。

二、产教融合驱动就业指导课程教学改革的内在逻辑

产教融合并非简单地将企业与学校捏合在一起,而是一种深度的、有机的融合生态。其对就业指导课程改革的驱动作用,体现在目标、内容、过程与评价四个维度的系统性重构上。

(一) 驱动课程目标从“知识传授”向“能力赋能”重塑

产教融合要求课程目标必须紧密对接行业企业的人才需求标准。改革后的就业指导课程目标,不应仅仅满足于让学生了解就业知识,而应立足于赋能学生的综合职业能力。这包括:岗位胜任力(掌握特定岗位所需的硬技能和软技能)、职业规划力(具备自主进行职业生涯管理和调整的能力)、产业洞察力(了解所在专业领域的产业发展趋势和技术前沿)以及职场适应力(能够快速融入企业文化并应对职场挑战)。课程目标的重塑,为整个教学改革指明了方向。

(二) 驱动课程内容从“教材导向”向“市场导向”重构

产教融合打破了课程内容局限于固定教材的藩篱,强调将鲜活的市场需求和产业元素转化为教学内容。这意味着课程内容需要实现动态更新,大量引入来自合作企业的真实案例、实际项目、技术标准和业务流程。例如,可以将企业面临的真实问题作为教学项目,让学生尝试提出解决方案;可以邀请企业高管、技术专家、人力资源经理走进课堂,分享行业前沿信息和用人标准。课程内容因此变得更具时效性、实用性和针对性。

(三) 驱动教学过程从“封闭课堂”向“开放场域”重造

产教融合推动教学空间从单一的教室延伸至企业车间、研发中心、项目现场等真实职场环境。教学过程从教师单向灌输,转变为在校企双导师指导下的学生主动探究、团队协作和实践体验。教学模式更加多元化,如项目化学习、工作坊、案例研讨、角色扮演、企业实习实践等。教学过程的“开放性”和“实践性”显著增强,学生在“做中学”、“学中做”,知识得以内化,能力得以锤炼。

(四) 驱动教学评价从“分数导向”向“发展导向”重建

产教融合要求教学评价不能仅由学校教师单方面完成,必须引入企业评价和第三方评估。评价标准应从知识记忆转向能力展现,评价方式应从终结性考试转向过程性考核与发展性评价相结合。学生的项目成果、实习表现、作品集、企业导师的评价等都应成为重要的评价依据。这种“多维增值”的评价体系,不仅更客观地反映了学生的真实能力水平,也为学生提供了持续改进的反馈信息,促进了其职业发展。

三、产教融合驱动下就业指导课程教学改革的实践路径构建

基于上述内在逻辑,本文构建一个系统性的、可操作的实践路径框架,该框架涵盖课程开发、教学模式、师资队伍和评价体系四个核心环节。

(一) 构建“多元协同”的课程开发与内容更新机制

成立校企共建的课程指导委员会。由学校教务处、就业指导中心、二级学院专业教师与合作企业的人力资源部门、技术部门负责人共同组成课程指导委员会。该委员会负责共同审定课程教学目标、确定课程内容模块、审定课程标准、评估课程效果。

开发模块化、菜单式的课程内容体系。打破原有固定教材的束缚,将课程内容设计为基础通用模块和专业方向模块。基础通用模块涵盖职业生涯规划理论、通用求职技能、职业道德法规等;专业方向模块则根据不同专业对应的产业集群和岗位群,与合作企业共同开发,内容可包括行业分析、技术前沿、岗位技能要求、典型工作案例、企业文化等。学生可根据自身专业和发展意向,在一定范围内自主选择学习模块,增强课程的个性化与针对性。

共建动态更新的教学资源库。与企业合作,共同建设包含企业案例库、视频资源库(如企业宣传片、工作流程实录、专家讲座录像)、实习实训项目库、在线课程资源等在内的数字化教学资源库。建立资源定期更新机制,确保教学内容与产业发展同步。

(二) 创新“虚实结合、内外联动”的教学模式与方法

推行项目化教学(PBL)。以企业真实问题或模拟项目为载体,组织学生以小组形式开展调研、分析、方案设计和汇报展示。企业导师参与项目选题、过程指导和成果评价。例如,市场营销专业的学生可以为合作企业的新产品制定一份营销推广方案。

开设企业实景工作坊。定期邀请企业人力资源专家、部门主管、优秀校友等进入课堂,开展针对特定主题(如无领导小组讨论、结构化面试、商务礼仪、职场沟通)的短期、高强度的工作坊训练,提供高度仿真的实践体验。

组织企业实地访学与沉浸式体验。将课堂延伸到企业现场,组织学生参观企业办公环境、生产流程,与一线员工和管理者面对面交流,甚至进行短期的岗位体验。这种沉浸式学习能帮助学生建立对职业世界的直观认知。

利用信息技术建设虚拟仿真实训平台。针对一些难以频繁组织实地教学的情境(如跨地域企业、特殊工作环境),可以开发或引入虚拟仿真实训软件,让学生在线模拟完成求职面试、商务谈判、项目管理等任务,获得接近真实的实践锻炼。

(三) 打造“双师双能型”结构化教学团队

实施“校内教师企业研修计划”。定期选派就业指导课程教师到合作企业进行挂职锻炼、岗位培训或项目合作,深入了解企业运作和人才需求,积累实践经验,提升实践教学能力。

建立“企业导师特聘制度”。从合作企业中选聘一批经验丰富的管理者、技术骨干、人力资源专家担任兼职企业导师,承担部分模块教学、项目指导、讲座报告、职业生涯咨询等任务,并参与课程建设与评价。

形成校企教师“结对子、共备课”机制。推动校内教师与企业导师结成教学对子,共同备课、协同授课、联合指导。通过定期教研活动,促进双方在知识结构、教学方法和实践经验上的互补与融合,打造一支既懂理论又通实践的“双师双能型”教学团队。^①

(四) 建立“多维增值”的综合评价与反馈体系

实施过程性与结果性相结合的评价。降低期末笔试权重,增加学生在项目参与、课堂讨论、实践报告、作品集等过程中的表现评价比例。关注学生在整个课程学习期间的能力成长与态度转变。

引入企业评价与第三方认证。将企业导师对学生在项目成果、实习表现等方面的评价作为课程成绩的重要组成部分。探索与权威行业协会或职业技能鉴定机构合作,将课程学习与相关职业资格证书或能力认证挂钩,增强评价的权威性和社会认可度。

建立毕业生就业质量跟踪反馈机制。对修完课程的学生进行中长期跟踪调查,收集其就业岗位匹配度、起薪水平、雇主满意度、职业发展情况等数据,并将其作为评估课程长期效果、持续改进课程教学的重要依据。

^①曹晔、盛子强:《产教融合背景下职业院校“双师型”教师队伍建设路径》,《中国职业技术教育》2020年第5期。

强化评价结果的反馈与应用。将评价结果及时反馈给学生,帮助其认清优势与不足,明确改进方向。同时,将评价结果反馈给教学团队和课程指导委员会,用于诊断教学问题,优化课程设计和教学方法,形成“教学-评价-反馈-改进”的闭环管理。^①

四、实施保障与可能面临的挑战

任何改革的有效实施都需要相应的保障条件,并需预见和应对可能出现的挑战。

(一) 实施保障

在制度保障方面,学校层面应出台关于深化产教融合、推进教学改革的顶层设计文件,明确校企双方在课程建设、师资互聘、资源投入、成果共享等方面的权责利,建立长效合作机制。

在组织保障方面,成立由校领导牵头,教务、学工、招生就业、二级学院及各合作企业共同参与的产教融合工作领导小组,统筹协调改革过程中的重大问题。

在经费保障方面,设立专项经费,用于支持企业导师薪酬、教师企业研修、实训基地建设、教学资源开发、学生实践活动等,确保改革有充足的资源支持。

在平台保障方面,加强校内实训基地和校外实习基地建设,同时利用信息技术搭建校企协同管理平台,实现课程信息、项目发布、师生互动、过程管理的数字化和高效化。

(二) 可能面临的挑战

企业参与动力不足问题是指在以盈利为主要目标的企业中,如何激发其持续、深度参与人才培养的内生动力,这一点直接关系到改革能否真正向纵深推进,因此有必要探索建立互利共赢的利益分配与补偿机制,使企业在参与过程中既有责任也有实在收益。

教学管理与协调的复杂性体现在,校企协同教学往往涉及多方人员、多个环节,在课程安排、成绩评定、工作量核算等方面都比传统教学管理更加复杂,因此需要构建灵活高效的管理与协调机制,以保证各方职责清晰、流程顺畅。

师资能力转型的阵痛主要表现为,校内教师需要从单纯的理论教学转向理论与实践并重的“双师型”教学,这一转变需要一个适应和能力提升的过程,学校必须为此提供系统化的培训与支持,帮助教师完成角色与能力结构的重塑。

改革成效的显性与隐性并存,学生就业能力的提升一方面体现在签约率、起薪等显性、可量化指标上,另一方面也体现在职业适应力、发展潜力等隐性、长周期指标上,如何构建科学而全面的评价体系,真实反映改革成效,是当前面临的一项重要挑战。

五、结论与展望

在产教融合成为国家战略和教育改革重要抓手的时代背景下,推动就业指导课程的教学改革,已不再是局部的、方法层面的调整,而是一场涉及课程理念、目标、内容、模式、评价的全方位、系统性变革。本研究认为,产教融合是驱动这一变革的核心引擎。通过构建“多元协同”的课程开发机制、创新“虚实结合”的教学模式、打造“双师双能型”师资队伍、建立“多维增值”的评价体系等实践路径,能够有效弥合学校教育职场需求之间的鸿沟,显著提升就业指导课程的实效性和吸引力,最终服务于学生综合就业竞争力的锻造和高质量充分就业目标的实现。

展望未来,随着人工智能、大数据等新技术的迅猛发展,未来的职场图景和人才需求将发生深刻变化。产教融合驱动下的就业指导课程改革也需与时俱进。一方面,要更加注重培养学生的数字素养、创新

^①霍丽娟:《深化产教融合:职业教育高质量发展的必由之路》,《中国职业技术教育》2022年第4期。

思维、终身学习能力等面向未来的核心素养；另一方面，要善于利用智能技术赋能教学，如通过学习分析技术实现个性化学习路径推荐，利用虚拟现实/增强现实技术创造更逼真的实训环境等。最终，目标是构建一个能够快速响应产业变革、动态适应学生需求、持续促进能力发展的智慧化、生态化的就业指导课程新体系，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

基金项目 1.2024 年第一批教育部产学研合作协同育人项目：新工科建设契机下大数据工程技术本科专业的“教与学”双五环节多元化混合式创新创业教育改革研究与实践研究（项目编号：231005115141440）；2. 第四期教育部供需对接就业育人项目：基于食品行业大数据专业教学改革提升就业质量探究与实践（项目编号：2025042118445）；3.2026 年度河南省教育厅人文社会科学研究项目：河南食品产业集群与职业院校产教融合的困境与突破研究（项目批准号：2026-ZDJH-409）。

作者简介 邵瑞齐，男，1989 出生，河南太康人，硕士，郑州食品工程职业学院就业与实习处处长、教务处副处长、产业学院院长，二级技师，研究方向为校企合作、产教融合及就业创业。

引用本文 邵瑞齐. 产教融合驱动下职业院校就业指导课程教学改革实践路径研究 [J]. 产教融合研究, 2025, 7(5):8-13. <https://doi.org/10.6938/iie.070502>.

Cite This Article Ruiqi SHAO(2025). Study on Practical Paths for Teaching Reform of Employment Guidance Courses in Vocational Colleges Driven by Industry - Education Integration. *Integration of Industry and Education*, 7(5):8-13. <https://doi.org/10.6938/iie.070502>

Study on Practical Paths for Teaching Reform of Employment Guidance Courses in Vocational Colleges Driven by Industry-Education Integration

Ruiqi SHAO

1 Haoxiangni Health Food Co.,Ltd. 2 Zhengzhou Institute of Food Technology 3 Jiangxi University of Water Resources and Electric Power

Abstract Against the backdrop of economic restructuring and industrial upgrading, vocational colleges are facing increasingly acute tensions in graduate employment, while career guidance courses that focus mainly on policy interpretation and job-search skills can hardly meet enterprises' demand for skilled workers. Industry-education integration creates new opportunities to reconstruct course objectives, optimise course content and innovate teaching models. Based on the context of vocational colleges, this paper focuses on school-enterprise collaborative education, analyses the main problems of existing courses, and explores practical pathways for advancing the teaching reform of career guidance under the framework of industry-education integration.

keywords Industry-Education Integration; Career Guidance Courses; Teaching Reform; Practical Pathways; School-Enterprise Collaboration

（责任编辑：孙强 Email: cpcl@cpcl.hk）