

黑龙江省学前特殊儿童融合教育师资问题研究

刘妍 田秋梅

绥化学院

摘要 目前,我国学前融合教育发展已从理论探讨逐步走向实践研究,学前特殊儿童融合教育师资数量和质量问题已成为开展学前融合教育的关键因素。黑龙江省为融合教育欠发达省份,为了全面了解该省学前特殊儿童融合教育师资的问题,本研究运用访谈法、问卷法展开调研,分析了制约融合教育师资培养的现实问题,从增加学前特殊儿童融合教师数量、职前职后培养以及社会支持服务体系的建构等方面探索解决问题的对策,以期为提高黑龙江省学前融合教育质量提供参考。

关键词 学前特殊儿童;融合教育;师资培养

DOI <https://doi.org/10.6938/iie.070508> **文章编号** 2664-5327.2025.0705.46-52

近年来,学前特殊儿童融合教育师资问题凸显,高素质、专业化的融合教育师资队伍建设缺失,直接制约了学前融合教育的开展。《特殊教育提升计划(2017-2020)》中指出要落实残疾儿童学前教育,应在普通师范院校和综合性院校的师范专业开设特殊教育课程。为解决学前融合教育在师资培养培训方面的问题,提出了鼓励高校师范类专业中开设特殊教育课程、培养师范生的全纳教育理念和指导残疾学生随班就读教学能力的指导意见^①。近年来,《教育部2022年工作要点》、《黑龙江省“十四五”教育事业发展规划》、《黑龙江省第三期特殊教育提升计划(2021—2025年)》等文件精神,要求将学前融合教育问题作为民生问题,加快速度从数量上增加特殊教育师资队伍,合理组建特殊教育教师队伍结构;拓宽学前特殊儿童融合教育师资培养途径。

目前,黑龙江省仍属于学前融合教育欠发达省份,学前融合教育发展较为滞后且原因复杂,其中师资力量薄弱是原因之一,同时对融合教育变革产生较大影响,只有教师具备特殊儿童融合教育实力,才能助推黑龙江省学前教育不断发展。基于此,本研究立足实践,通过对黑龙江省学前特殊儿童融合教育师资情况以及融合教育教师师资培养等情况的调研,针对存在的问题进行深入分析,进而探索了解决问题的对策,以期为该省学前特殊儿童融合教育师资问题提供有益参考。

©The Author(s) 2025. Article History Received: 5 June 2025; Accepted: 25 July 2025; Published: 31 October 2025. 产教融合研究(Chǎnjiào rónghé yánjiū) Integration of Industry and Education, ISSN 2664-5327 (Print), ISSN 2664-5335 (Online). Email: wtocom@gmail.com, <https://iie.hk>, <https://cpcl.hk>. Published by Creative Publishing Co., Limited. CPCL®. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License, which permits non-commercial use, sharing, adaptation, distribution, and reproduction in any medium or format, provided the original author(s) and source are credited, and derivative works are licensed under the same terms.

^①肖君凤:《高师学前教育专业学生融合教育方向培养探究——以郑州幼儿师范高等专科学校为例》,《郑州师范教育》2020年第5期。

一、黑龙江省学前特殊儿童融合教育师资的问题分析

本研究通过访谈法、问卷法对黑龙江省幼儿园园长、普通幼儿教师、高校特殊教育专业管理者、教师、高校师范生进行调研，研究发现该省学前特殊儿童融合教育师资存在以下四个方面问题。

（一）托幼机构一线在岗融合教育教师数量严重不足

本研究在对 73 所幼儿园进行问卷调查中，73 所幼儿园规模大小存在较大差异，一类为中大型幼儿园，教师及幼儿较多；一类为小学附属幼儿园，一般只有大班幼儿，教师及幼儿较少。通过调研所知，73 所幼儿园中一线教师为 843 人，其中主要为学前教育专业（幼师专业）所占比例最大，为 80.55%，特殊教育专业教师只有 8 人，仅占一线教师总数的 0.95%，其他专业（包括小学教育专业、艺术教育专业、体育教育专业、音乐教育专业等）人数为 156 人，占总数的 18.50% 具体情况如下表 1-1 所示。

表 1: 幼儿园在岗一线教师数量及专业构成

选项	小计（人）	比例（%）
学前教育专业毕业教师	679	80.55
特殊教育专业毕业教师	8	0.95
其他专业毕业教师	156	18.50
本题有效填写人次	73	100

调查结果显示，托幼机构一线在岗融合教育教师数量严重不足。在对学前融合教育开展过程中存在的困难进行调研时，高达 76.71% 的幼儿园选择了“班级师资配备不足”这一选项，由此可见一斑。通过调研了解到黑龙江省具备特殊教育专业师资培养条件的仅有 3 所高校。本研究对 3 所高校特殊教育专业负责人进行深度访谈了解到 3 所高校培养师资每年仅百人左右，无法满足学前特殊儿童融合教育的师资要求^①。与此同时，托幼机构的普通幼儿教师能够承担融合教育任务的人数和能力有限，这是目前该省特殊教育发展急迫需要解决的重要问题。

（二）高校师范生融合教育知识水平一般、融合教育能力有待提高

本次调查问卷分为融合教育知识、融合教育能力及融合教育理念与师德三部分，共计 27 个问题^②。对师范生融合教育素养的调查问卷进行信效度测量，该问卷的可靠性统计 Cronbach' s α 系数为 0.960，大于 0.8，说明该问卷信度符合要求；KMO 值为 0.976，大于 0.8，巴特利特球形检验的显著性 $P < 0.05$ ，则该问卷的再测效度符合研究要求。通过问卷星面向某师范院校学生发放调查问卷，共回收问卷 1038 份，有效问卷 1001 份，有效回收率为 96.44%，调查对象为学前教育、特殊教育、小学教育、汉语言文学专业、英语教育、体育教育、美术教育七个专业的学生，取样覆盖了该学校的理科教育专业、文科教育专业、艺术教育专业，具有一定的普适性。

利用 IBM SPSS Statistics 26 对数据进行描述性统计，通过均值可以看到，黑龙江省高等院校师范生的融合教育素养得分为 3.9142，其中融合教育知识模块平均分为 3.7332，融合教育能力模块平均分为 3.7979，融合教育理念与师德模块平均分为 4.2114。Likert5 点量表计分一般以 3、3.75、4.25 为判断调查对象得分高低的临界点，调查对象得分在 3 以下为差，得分在 3 与 3.75 之间为一般，在 3.75 与 4.25 之间为较高，而在 4.25 分以上为非常高^③。研究发现，师范生融合教育素养总平均分为 3.9142 分，处于较高水平。黑龙江省高等院校师范生融合教育素养各维度统计数据可以看出融合教育素养中得分排序依次为融合教育理念与师德、融合教育能力、融合教育知识，具体情况如下表 1-2 所示。

①刘建梅：《黑龙江省学前自闭症儿童融合教育师资培养研究》，硕士学位论文，哈尔滨工程大学，2016 年。

②陈红：《高等院校师范专业本科学子融合教育素养现状、问题及对策研究》，硕士学位论文，西南大学，2019 年。

③徐志勇、赵志红：《北京市小学教师工作满意度实证研究》，《教师教育研究》2012 年第 1 期。

KMO 和巴特利特检验

可靠性统计		KMO 取样适切性量数。	
克隆巴赫 Alpha	项数	近似卡方	.976
.960	34	巴特利特球形度检验 自由度	37168.596
		显著性	351
			.000

图 1: 效度检测

图 2: 信度检测

表 2: 黑龙江省师范生融合教育素养总体性描述统计表 (N=1001)

	均值	标准偏差
融合教育知识	3.7332	0.93114
融合教育能力	3.7979	0.89917
融合教育理念与师德	4.2114	0.78702
融合教育素养	3.9142	0.78309

资料来源：黑龙江省高等院校本科生融合教育素养专项调查。

师范生融合教育知识的数据统计可以看出，A3 了解我国特殊儿童的教育安置形式、A4 了解特殊儿童的身心发展特点，其余几个维度在 3 到 3.75 之间，属于一般水平。针对于融合教育知识的设个维度中关于融合教育的发展趋势、融合教育相关政策法规、特殊儿童教育方法、特殊儿童行为评估等方面得分均在 3.75 以下，说明黑龙江省高等院校师范生在这融合教育知识的这几个维度自评得分较低，学生未能很好的掌握融合教育的基本知识，缺乏必要的职前融合教育培养或者效果不佳。具体情况如表 1-3 所示。

表 3: 黑龙江省师范生融合教育知识描述统计表 (N=1001)

	均值	标准偏差
A1 了解我国融合教育的最新发展趋势	3.737	1.039
A2 熟悉我国融合教育相关政策及法规	3.622	1.109
A3 了解特殊儿童的教育安置形式	3.771	1.061
A4 了解特殊儿童的身心发展特点	3.782	1.040
A5 了解如何根据某类特殊儿童的身心特点来实施教育	3.710	1.071
A6 了解特殊儿童行为评估、学业评估内容	3.695	1.051
A7 了解特殊儿童生活适应能力、社会适应能力评估内容	3.736	1.043
A8 了解个别化教育计划方面的知识	3.747	1.030

资料来源：黑龙江省高等院校本科生融合教育素养专项调查。

师范生融合教育能力的数据统计可以看出，B1-B10 十个问题的得分都在得分在 3.75 与 4.25 之间，属于较高水平，说明在融合教育能力方面中各维度能力均属于较高水平，其中 B1 能够鉴别特殊儿童的优势及教育需求、B2 能为特殊儿童制定适合的个别化教育计划、B4 能采用有效的教育教学策略对特殊儿童进行教学三个方面与一般水平比较接近。具体情况如表 1-4 所示。

资料来源：黑龙江省高等院校本科生融合教育素养专项调查。

统计结果可以看出，其中采用常见的特殊儿童评估方法鉴别特殊儿童的优势及教育需求、根据评估结果为特殊儿童制定适合的个别化教育计划两个方面得分分别为 3.750、3.754，与一般水平比较接近。由此可见融合教育能力自评得分在较高水平，但仍有一些方面需要提升，对于融合教学中的特殊儿童教育需求的鉴别是教育开始的前提，只

表 4: 黑龙江省师范生融合教育能力描述统计表 (N=1001)

	均值	标准偏差
B1 能够鉴别特殊儿童的优势及教育需求	3.750	1.011
B2 能为特殊儿童制定适合的个别化教育计划	3.754	1.016
B3 能有效实施个别化教育计划	3.791	0.992
B4 能采用有效的教育教学策略对特殊儿童进行教学	3.764	1.013
B5 能根据特殊儿童需求对课程或教材进行调整	3.778	0.995
B6 能为特殊儿童安排适宜的课后作业	3.821	0.979
B7 能灵活运用多种评价方法全面地评价特殊儿童	3.837	0.968
B8 能与家长、资源教师或者相关工作人员进行沟通与合作	3.820	0.973
B9 能对融合班级实施有效的管理	3.834	0.973
B10 能利用行为矫正原理对特殊儿童的问题行为进行干预	3.828	0.981

有了解学生的教育需求,才能为学生提供适宜的教育,所以这个能力是开展融合教育的基础能力;而根据评估结果制定个别化教育计划,是融合教育开展的必备能力,融合教育要求“一生一案”,要针对特殊学生的教育需要,提供个别化教育支持,如果不能为特殊学生制定恰当的教育计划,那么融合教育活动的开展只能是形式的“融合”。

(三) 现有学前特殊儿童融合教育教师专业能力较弱

在访谈托幼机构一线幼儿教师了解到,多数教师缺少特殊儿童的专业知识和技能,难以胜任融合教育教学任务。大部分教师对普教融合概念不清、融合教育知识了解不多,并未接受学前融合教育知识的系统学习或有针对性的培训,对普教融合的实践机会较少,不能对特殊儿童进行鉴别与筛查。其中 A1 教师谈到:“大学时我校有特殊教育专业,但没上过融合教育课程,这几年幼儿园宣传过融合教育,但始终不明确到底怎样开展融合教育。”访谈中了解幼儿教师仅凭个人经验推断个别幼儿行为与正常幼儿行为的不同,不能确定幼儿问题行为的原因,更无法判断特殊幼儿的类型。日常工作中大多采取尽量隔离特殊儿童与其他幼儿的接触,以确保该幼儿与其他幼儿的安全。例如, A2 教师谈到:“我班有个孩子平时生活中不合群,经常溜边,特别在午间入睡前会大喊大叫,打扰全班孩子休息,有时会出现打人现象。没办法,一到出现这些情况,就只能把她带出班级范围。班里其他孩子回家会告诉家长,家长就找来,我就得安抚。我还得跟这个特殊孩子家长沟通,拍视频给家长看,让家长也想想办法。”参与调研的幼儿教师还表示,除将个别幼儿行为以视频形式发给家长外,没有更好与该家长沟通的方式。

本研究在对“是否可以为学前特殊儿童制定个别化教育计划”这一问题调研结果发现,幼儿园能够提供的个别化设计占总数的 12.05%,部分幼儿园教师在制定个别教育计划方面面临一定的困难。例如, A3 教师谈到:“园里请过专家给我们进行了讲座,也举例讲过什么是个别教育计划,可是我尝试过设计个别教育计划,但不知道是否合理,也没进行过检验,这方面没有经验啊!”与此同时,个别教育计划需要考虑到每个儿童的不同特点和需求,以及实际操作上需要一定的技能和经验。这种困难与教师个人素养、职业培训、教育经验等因素有关。此外,幼儿园教师为特殊需要儿童调整班级常规是教师在日常教学中对特殊需要儿童关注程度的体现,其身体、认知或社会情感发展的问题需帮助或个性化的教育计划,教师需要了解每名特殊需要儿童的需求和情况,并提供适当的支持和调整。访谈中了解到,教师表示很少、甚至几乎不会进行调整班级常规来适应特殊需要儿童的情况。这侧面说明幼儿教师融合教育专业能力较弱,无法顺利开展学前特殊儿童融合教育。例如, A4 教师谈到:“班级管理总要考虑大多数孩子的需要吧,要不会混乱的,而且班里就 3 名老师,要带 20 多个小孩子,常规改来改去肯定会出问题的,特殊孩子毕竟还是极少数。”

(四) 支持服务体系尚未完全建立,融合教育缺少保障

针对 73 所幼儿园开展关于融合教育存在问题进行调研时,“班级师资配备不足”占总数的 76.71%;“家长对融合教育认识不足”占 49.32%;“教师专业能力还需要提升”、“幼儿园缺乏资金支持”均占 39.73%。除此之外社会政策不够完善,社会公众对融合教育认识不足;特殊需要儿童的问题行为挑战很大也是较大原因。在访谈幼儿园园长关

于“目前开展学前融合教育存在的困难”这一问题时，大部分园长提出幼儿园未设置特殊教育教师编制问题，单独设立普教教师为融合教师难度非常大。学前融合教师在园获得的教育支持服务既不稳定又缺少有效性。部分融合幼儿园即使设置了资源教室和资源教师，对园内其他幼儿教师提供的专业支持也仅停留在理论层面，不能持续而稳定的提供具有实践性的指导。而从问卷调查结果显示，学前融合教师并未得到相关巡回辅导教师的指导。在缺少专业和稳定的融合教育指导下，幼儿教师面对特殊儿童经常束手无策、力不从心，更谈不上有效开展学前融合教育，也使得幼儿教师倍感焦虑。

表 5: 幼儿园开展融合教育存在的问题

选项	小计（人）	比例（%）
社会政策不够完善，社会公众对融合教育认识不足；	23	31.51
家长对融合教育认识不足；	36	49.32
班级师资配备不足；	56	76.71
教师专业能力还需要提升；	29	39.73
幼儿园行政领导支持不足；	3	4.11
幼儿园缺乏资金支持；	29	39.73
特殊需要儿童的问题行为挑战很大；	13	17.81
当地政府部门的支持不够；	4	5.48
目前没有困难。	1	1.37
本题有效填写人次	73	

由此可见，融合教育支持服务体系尚未完全建立，融合教育的专业支持存在不足。大多数幼儿园管理者和幼儿教师缺乏来自专业人士的辅助服务。学前融合教育尚处于探索阶段，多数幼儿园管理者和幼儿教师难以准确识别融合儿童的障碍类型和行为特征，导致对融合儿童的管理出现一定程度的混乱，对于融合教育的教学活动设计和课程调整感到无措，对融合教育的评价指标存在不明确之处。

二、解决黑龙江省学前特殊儿童融合教育师资问题的对策

（一）增加学前融合教师数量，鼓励普通幼儿教师转岗

学前特殊儿童融合教育师资培养成效与黑龙江省相关教育活动改革发展水平成正相关，这就需要教育机构立足实际改变教育观念，一方面增加学前儿童特殊教育教师数量，另一方面鼓励普通幼儿教师转岗，在此基础上进行相关培训，提高普通教育、特殊教育衔接过渡有效性，并助其成为补充学前特殊儿童融合教育师资力量群体，达到追加教师数量的目的，保障黑龙江省特殊儿童增长率及入园率与教师数量成正比，为实现学前特殊儿童融合教育目标奠定基础。目前，黑龙江省高校特殊教育人才培养数量与一线教育教学需求还存在供需不足的现象。建议该省扩大高校特殊教育专业招生数量、鼓励特殊教育及学前教育专业人才培养方案开设融合教育必修模块；同时设有特殊教育和学前教育专业的高校，探索学前融合教育人才培养是能快速解决学前特殊儿童融合教育师资不足的最优方法。此外，鼓励普通幼儿教师转岗或通过相关培养提升学前特殊儿童融合教育能力，切实扩大融合教育师资数量，进行师资队伍建设。

（二）加强职前培养，专业优势互补、增设融合教育课程

加强职前培养，夯实融合教育基础，优化学前教育专业课程，重视实践能力培养。在实际的调查中发现，所调查的7个师范专业，除特殊教育专业外各专业开设的融合教育课程或特殊教育课程差异较大。如英语教育专业，没有开设任何的融合教育或者特殊教育课程，毕业目标中也并未将开展融合教育作为毕业五年内的发展目标；小学教育专业则分别在专业方向主修课程模块和专业方向兼修课程模块中分别设置了融合教育模块，在主修模块中设置了特殊教育概论、特殊儿童教育诊断与评估、融合教育导论、学习障碍儿童心理与教育、特殊儿童个别化教学活动设计与实施5门课程，而在兼修模块设置了融合教育课程与教学、正向行为支持与积极心理干预、情绪行为障碍儿童心理与教育、资源教室运作和管理4门课程；学前教育专业则是在教师教育必修课程中设置了融合教育导论，在选

修模块中设置了包括行为矫正在内的3门融合教育课程。可以看出,三个专业在融合教育课程设置上差异较大,为了避免各个学校、各个专业在融合教育设置的不均衡性,应从国家层面对于师范生课程标准加以界定,如通过《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》或《教育部关于普通高等学校师范类专业认证实施办法》对师范类专业融合教育课程的设置作出说明,以确保所有师范专业均能开设相应的融合教育课程,以丰富师范生的融合教育知识。

在实际的调查中发现,缺少特殊教育师资是融合教育课程不能顺利开展的主要原因,那么解决的方法一是各专业招聘专门的特殊教育教师完成相关教学任务,二是充分利用校内校际合作解决师资问题。由于专业不同在职称聘任中会产生制约,因此,第二种方法无疑是最有效的。通过校内资源共享,邀请特殊专业教师为不同的院系专业完成融合教育课程的讲授或者利用校际合作,开发线上教育资源,实现校际合作;为确保教学效果,可以请专业教师协同合作,将融合教育与专业教学法相结合,实现不同学科、不同学段的师资融合教育能力的培养目标。建议有条件的学校也可尝试建立教育基础学部,招聘特殊教育教师与教育学教师、心理学教师、现代教育技术教师共同组成教师教育公共课教研室。该模式下应注意将特殊教育教学理论和方法与专业教学法相结合,从而对特殊儿童的学科教学需求做出合理判断、并制定个别化教学计划。与此同时,教学策略的使用既满足学科属性,又符合特殊儿童的心理发展水平和学习特点,从而更有效的实现通过融合教育手段为特殊儿童提供高质量的教育。各级各类根据本校的实际情况,选择恰当的教师引进方法,满足师范生融合教育的需求,使师范生能够接受专业的融合教育课程的学习,并在教师的指导下形成更为全面的,能够满足融合教育教学的职业能力。

(三) 强化职后教育,提升融合现场处置能力

强化幼儿教师职后融合教育,积极开展融合教育相关培训工作,提升融合现场处置能力。通过与高校或国家教育培训基地建立联系,参与各级各类融合教育培训或交流,将融合教育的有效方法以及目前国内外最新的融合教育模式进行学习,并尝试积累融合教育实践经验。同时,建立教师之间的交流平台,鼓励经验分享,促进教师专业成长。此外,通过模拟演练和现场观摩,增强教师应对各种融合教育挑战的实战能力,确保每个特殊儿童都能得到适合其发展的教育支持。培训重点在于更新教师教育理念,产生融合教育认同感;掌握基本的融合教育方法,拓展专业知识;接受特殊教育教学的基本训练,学会个别化教育计划制订。幼儿园可通过模拟课堂和案例分析,提高教师的实践操作能力。同时,培训还包括对教师进行心理辅导,帮助教师建立积极的教育心态,以更好地适应融合教育环境;注重提升教师的沟通技巧,以便他们能够有效地与学生、家长以及同事进行交流。通过这些综合性的培训内容,教师将更为精准的了解特殊儿童的真实需求,真正为其创造一个适合发展的教育环境。

(四) 构建学前融合教育支持服务体系

利用高校的资源优势,建立一个省级特殊教育专业支持中心。开设特殊教育专业的地方高等院校,拥有丰富的专业支持资源,成为基层特殊教育学校、特殊教育康复中心、普通学校融合教育教师以及融合教育中的儿童提供专业支持的关键力量。应当充分利用高校的专业资源优势,建立一个集学术研究、咨询服务、心理援助、师资培训以及融合教育巡回辅导于一体的省级特殊教育专业支持中心,发挥其领导和辐射作用,以高标准支持融合教育的发展^①。该中心将整合高校的科研力量,开展特殊教育领域的前沿研究,为政策制定提供科学依据。同时,通过咨询服务,为特殊教育需求者提供个性化解决方案,帮助特殊儿童更好地融入社会;心理援助服务将为特殊儿童及其家庭提供心理支持,帮助特殊儿童应对成长过程中的挑战;师资培训项目将提升教师的专业技能,确保能够有效地支持特殊儿童的学习需求;巡回辅导则通过定期访问,为偏远地区的特殊教育学校和普通学校提供直接的教育支持,缩小城乡教育差距。通过这些综合服务,省级特殊教育专业支持中心将成为推动特殊教育质量提升的重要平台。因此,要以该中心为辐射点,由政府牵头构建社会支持服务体系并推动该服务体系的有效运行。

此外,通过对国外成功学前特殊儿童融合教育师资培养经验进行分析可知,整合各行业专家学者力量,组建针对一线教师的师资培养团队极为重要,如美国的“服务协调员”“学前特教工作人员”及英国的“特殊教育协调员”等,均可将前沿教育研究成果引入学前特殊儿童融合教育领域,助一线教师解决育儿问题。基于此,黑龙江省要提高特殊儿童学前融合教育质量需相关领域对接,加强沟通交流,增强学前特殊儿童融合教育一贯性。为了做到这一点教育机构可牵头定期组织开展研讨会,在会上提交研究课题,引领各领域专家学者树立合作意识,共同为本省学前特殊教育融合发展做出贡献,发挥专业团队的作用,助推一线教师学习成长,掌握更多技能及专业知识,有效提高学前特殊儿童融合教育师资培养质量。

^①陈秀敏、刘妍、王希海等:《学前融合教育存在问题及应对策略——以H省为例》,《绥化学院学报》2021年第1期。

三、结论

综上所述,学前融合教育已从理论探讨逐步走向实践研究,在此过程中学前融合教育师资培养是解决问题的关键和突破口。一方面在人才的输入上,高校应扩大特殊教育专业的招生数量、推进学前融合教育人才培养速度,借助专业优势互补提升师范生融合教育素养;另一方面普教融合模式下幼儿教师的融合教育素养也应快速提升。为实现这一目标,黑龙江省教育部门应制定相应的政策和措施,如提供特殊教育师资培训项目,以及为在职教师提供继续教育的机会。同时,应鼓励跨学科合作,促进普通教育与特殊教育的融合,确保教师能够掌握必要的教学策略和方法,以满足特殊儿童的个别化教育需求。建立一个包含心理学家、言语治疗师、职业治疗师等专业人员的多学科团队,为学前融合教育提供全方位的支持,也是推动该领域发展的有效途径。此外,有效而稳定的专业支持和教育支持服务体系的建立也成为黑龙江省学前融合教育发展的关键问题。

基金项目 本文为黑龙江省省属本科高校基本科研业务费项目“黑龙江省普惠托育服务供给的现实及应对策略研究”(课题号: YWF10236250104)阶段性成果。

作者简介 刘妍,女,1984年出生,黑龙江绥化人,绥化学院教育学院副教授,教育学硕士,研究方向:学前融合教育;田秋梅,女,1981年出生,黑龙江大庆人,绥化学院教育学院副教授,教育学硕士,研究方向:学前融合教育。

引用本文 刘妍,田秋梅. 黑龙江省学前特殊儿童融合教育师资问题研究 [J]. 产教融合研究, 2025, 7(5):46-52. <https://doi.org/10.6938/iie.070508>.

Cite This Article Yan LIU, Qiumei TIAN(2025). Research on Teacher Preparation for Inclusive Education of Preschool Children with Special Needs in Heilongjiang Province. *Integration of Industry and Education*, 7(5):46-52. <https://doi.org/10.6938/iie.070508>

Research on Teacher Preparation for Inclusive Education of Preschool Children with Special Needs in Heilongjiang Province

Yan LIU, Qiumei TIAN

Suihua University

Abstract At present, the development of inclusive education in preschool settings in China has gradually shifted from theoretical discussion to practical exploration. The quantity and quality of teachers engaged in inclusive education for preschool children with special needs have become key factors affecting its implementation. Heilongjiang Province is relatively underdeveloped in terms of inclusive education. In order to gain a comprehensive understanding of the issues surrounding teachers for inclusive education of preschool children with special needs in this province, this study adopts interviews and questionnaires to conduct an empirical investigation. It analyzes the practical problems that restrict the preparation of inclusive education teachers, and explores corresponding countermeasures from the perspectives of increasing the number of teachers for preschool children with special needs, strengthening both pre-service and in-service training, and building a social support service system. The aim is to provide a reference for improving the quality of preschool inclusive education in Heilongjiang Province.

keywords preschool children with special needs; inclusive education; teacher training

(责任编辑: 孙强 Email: cpcl@cpcl.hk)