

《新标准大学英语·文化中国》 在高校“三进”工作实施情况的调查研究

刘琳 钱莹莹 曹广涛

广东第二师范学院

摘要 通过学生问卷调查、教师访谈等研究方法,深入剖析《新标准大学英语·文化中国》在高校“三进”工作中的实施情况。明确其教学实施中存在的问题,并结合相关理论文献从优化教材编写、加强教师培训、创新教学评价三方面提出针对性的对策建议,从而提升该教材在高校教学中的实施成效,推动高校“三进”工作纵深发展。

关键词 《新标准大学英语·文化中国》;高校“三进”工作;教学优化策略

DOI <https://doi.org/10.6938/iie.070509> **文章编号** 2664-5327.2025.0705.53-59

引言

随着《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂(以下简称“三进”)工作的深入推进,“理解当代中国”系列教材应势推出^①。《新标准大学英语·文化中国》作为高校大一英语核心教材,不仅承载语言知识传授功能,更以丰富的中国文化内容为载体,助力学生深化对中国特色社会主义核心价值观的认知,提升思政素养与文化自信,契合新时代外语人才培养需求^②。

基于此,本研究通过问卷调查与深度访谈,系统剖析该教材在高校“三进”工作中的实施成效与现实挑战,结合实证数据挖掘教学实践中的优势与痛点,针对性提出优化路径,旨在强化教材的思政育人功能,推动教学质量提升,为“三进”工作的高质量发展提供实践参考。

©The Author(s) 2025. Article History Received: 5 June 2025; Accepted: 25 July 2025; Published: 31 October 2025. 产教融合研究(Chǎnjiào rónghé yánjiū) *Integration of Industry and Education*, ISSN 2664-5327 (Print), ISSN 2664-5335 (Online). Email: wtocom@gmail.com, <https://iie.hk>, <https://cpcl.hk>. Published by Creative Publishing Co., Limited. CPCL®. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License, which permits non-commercial use, sharing, adaptation, distribution, and reproduction in any medium or format, provided the original author(s) and source are credited, and derivative works are licensed under the same terms.

^①李战子:《理解当代中国,讲好中国故事——〈理解当代中国〉多语种系列教材编写理念与实践》,《外语界》2022年第5期。

^②文秋芳:《新时代高校外语课程中关键能力的培养:思考与建议》,《外语教育研究前沿》2021年第3期。

一、文献综述

高校“三进”工作聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想进高校、进教材、进课堂，近年研究围绕实施路径与挑战展开。路径探索上，学者强调学科融合：田威等提出《英语演讲教程》“议题导入—理论阐释—实践演练”模式，实现理论与语言教学融合^①；林英玉构建大学英语“教材挖掘—课堂互动—实践拓展”三维路径，强化文化自信^②。实践挑战中，张春光指出教材与专业衔接不足、教师思政能力参差^③；曹根记等建议通过顶层设计、师资培训等提升效能^④。

理解当代中国系列教材研究聚焦教学模式与思政融合。在教学模式方面，魏红等基于 POA 理论优化《英语读写教程》^⑤，姚康对《汉英翻译教程》构建多模态模式^⑥，杨萌将图式理论用于《英语演讲教程》以增强叙事逻辑^⑦。在思政融入方面，周黎提出翻译课程需进行跨文化对比以挖掘思政内涵^⑧，鲜妮妮建议《英语演讲教程》通过主题活动渗透价值观^⑨。

而现有研究多聚焦教学实践，针对《新标准大学英语 文化中国》这一具体教材的深入探究匮乏，也缺乏“三进”与课程思政联动机制及学生视角实证分析。本研究通过问卷与访谈评估该教材的实施效果，旨在填补该领域的研究空白，为“三进”工作提供优化策略。

二、研究设计

（一）学生问卷结果分析

为系统评估教材实施效果，本研究面向本校大一学生发放问卷 600 份，回收有效问卷 551 份（有效率 91.83%）。问卷涵盖教材使用、教学方式、思政融入、能力提升及竞赛参与五个维度。

1. 学生对教材的评价

调查显示，71.5% 的学生认为《新标准大学英语 文化中国》教材内容契合学习需求。69.5% 的学生肯定教材实用性，指出其中案例与话题讨论贴近实际，有助于在生活及职业场景中运用英语与中国文化知识进行交流表达。4.5% 的学生提出改进建议：希望补充科技创新、国际合作等当代中国热点领域的英文资料，满足对前沿信息需求；同时简化语言表述，增加文化概念与英语词汇注释，降低理解难度。

2. 能力提升

70.4% 的学生认为课堂教学对翻译能力提升作用显著，教材中英文对照内容及翻译练习有助于其掌握中国文化相关词汇语句的翻译技巧，提高翻译准确性。同时，教材中的阅读与写作任务既丰富学生的语言知识储备，又锻炼其阅读理解、逻辑思维和书面表达能力。49% 的学生还认为课堂教学对思辨能力和演讲能力有提升作用。在参与课堂讨论和小组活动时，学生对中国文化相关话题进行思考分析与表达，同时口语表达练习和翻转课堂展示环节提供演讲锻炼平台，让学生更自信流利地用英语表达对中国文化的理解。

①田威、杜丽辉、许远鹏：《“三进”工作融入“理解当代中国：英语演讲”课程的课堂教学设计路径探析》，《英语广场》2024 年第 31 期。

②林英玉：《立德树人视域下大学英语课程“三进”工作实践路径探究》，《外语教育研究》2024 年第 3 期。

③张春光：《习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的实践检视与优化进阶探赜——以安徽 A 高校为例》，《黑龙江教育（高教研究与评估）》2024 年第 11 期。

④曹根记、张涑玉：《重构与完善：高校“三进”工作体制机制的三维思考》，《黑龙江教育（高教研究与评估）》2024 年第 9 期。

⑤魏红、李文艳、林琳：《基于 POA 理论的“理解当代中国”英语读写教程教学研究》，《教育教学论坛》2025 年第 14 期。

⑥姚康：《汉英翻译类课程的多模态教学模式建构研究——基于〈理解当代中国：汉英翻译教程〉》，《汉字文化》2025 年第 3 期。

⑦杨萌：《理解当代中国英语演讲课程教学设计中图式理论的应用探究》，《英语广场》2024 年第 32 期。

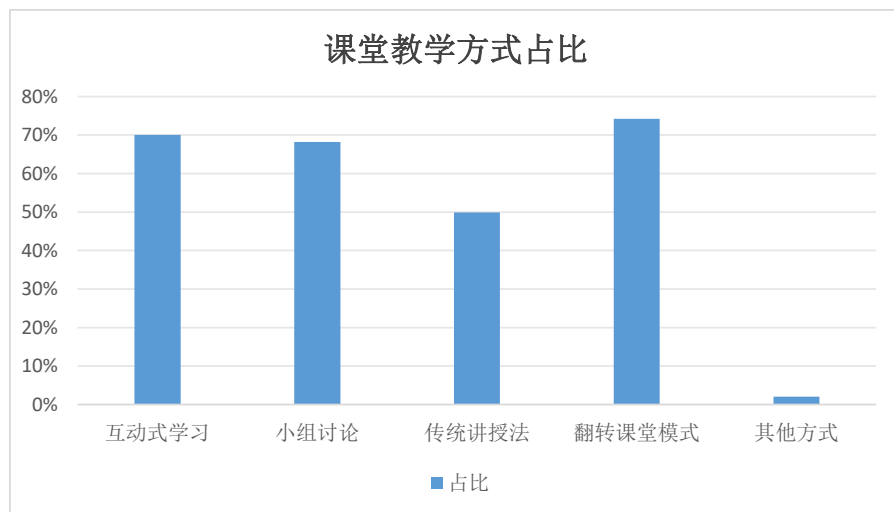
⑧周黎：《“立德树人”视域下翻译课程思政建设探索：核心要义与实践路径——基于〈理解当代中国汉英翻译教程〉》，《海外英语》2024 年第 24 期。

⑨鲜妮妮：《“课程思政”融入高校英语演讲课程探究——以“理解当代中国”〈英语演讲教程〉为例》，《源流》2023 年第 14 期。

与观点。学生在这一过程中以更开放包容的心态看待不同文化间的差异与共性,进而培养全球视野并提高跨文化交际能力,为今后学习生活和工作奠定基础^①。少数学生提到课堂教学在时间管理能力、团队协作能力等方面带来的帮助。

3. 课堂教学方式

数据显示,课堂教学采用多种方式,互动式学习(70%)与小组讨论(68.2%)应用广泛,传统讲授法占比49.9%。在教师讲解教材重难点时,传统讲授法可系统全面传授知识,帮助学生掌握基本语言知识与文化概念。74.2%的课堂应用翻转课堂模式,提升学生主动学习积极性,培养演讲与小组合作能力,为知识运用与实践提供平台^②。



注:数据来源于本次问卷调查的有效样本(N=551),各项反映课堂教学模式占比情况。

4. 课堂思政教育融入

对于课堂教学与思政教育的融合情况,79%的学生认为其存在一定相关性,21.1%的学生感觉相关性不强或无关。这反映出课堂教学中思政教育融入存在提升空间。部分学生期望教师更明确阐释思政元素与英语知识、中国文化的内在联系,并且通过生动案例和具体教学实践活动,将思政教育贯穿教学全过程,实现思政教育与专业知识的有机融合,以提升思政教育实施效果。

5. 学生竞赛参与度与收获

调查数据显示,75.9%的学生积极参加英语竞赛活动,其中以知识答题类竞赛为主,而24.1%的学生从未参与相关竞赛活动。这说明学校和教师需在竞赛活动的组织与推广中加强引导鼓励、提供更多参与机会和平台。

而参与英语竞赛活动的学生表明,赛前准备、赛中表现及赛后反思等环节既检验对教材知识的掌握程度,又锻炼综合能力,使其不断积累经验、完善和提升相关技能。

(二) 教师访谈结果分析

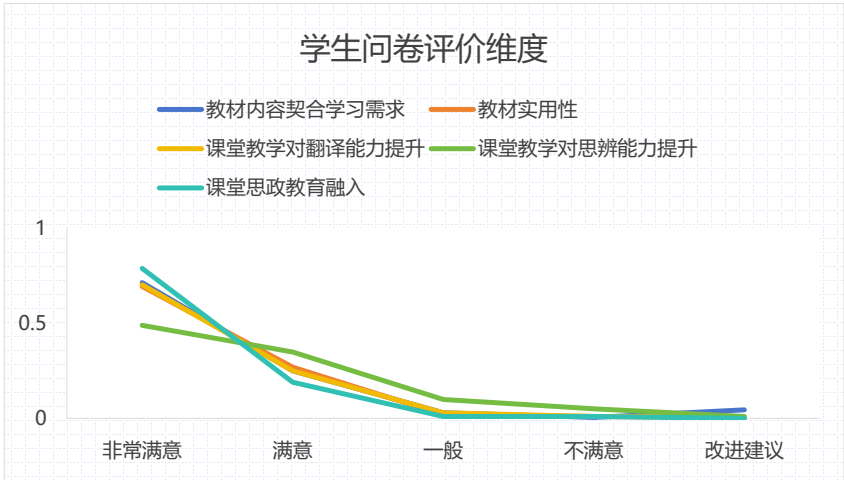
为系统剖析教材教学应用状况,挖掘问题并探索优化路径,本研究对3位本校具备该教材使用经验的资深教师开展深度访谈。访谈围绕教材应用效果、教学难点、改进建议、思政元素融入及教学模式优化等核心内容展开,通过多维度信息收集,构建实践案例库,为教材完善与教学提升提供质性研究支撑。

1. 教材使用情况

教师访谈显示,《新标准大学英语·文化中国》已在高校大一英语教学中得到一定程度的应用,但使用频率与课时安排因校、专业存在差异。非英语专业课程常将其用作辅助教材,每周0-2课时,用于补充

^①薛俊杰:《高校英语教学中跨文化交际理论的应用探究》,《海外英语》2022年第12期。

^②陈文秀:《基于建构主义学习理论的翻转课堂教学设计与实践反思》,《广西广播电视大学学报》2021年第2期。



注：数据来源于本次问卷调查的有效样本（N=551），各项比例反映学生对教学实施不同维度的认可或参与情况。

中国文化英语知识与语言素材，丰富教学内容；英语专业课程则将其作为核心教材，每周 2-4 课时，以便于深度挖掘教材文化内涵与思政元素，并开展系统教学。

2. 教学方法与策略

教师通常采用传统讲授法、讨论法、案例分析法，并辅以翻转课堂模式开展教学。在讲解教材文化专题时，教师先以传统讲授法介绍文化背景与语言要点，再组织小组讨论，引导学生深入探讨文化现象的价值观与社会影响，锻炼其思考和表达能力^①。涉及中国文化国际交流案例时，教师运用案例分析法剖析文化元素运用与传播效果，通过翻转课堂让学生展示分析成果，培养跨文化交际意识与应用能力^②。

此外，在教学中，教师注重将思政元素融入英语教学，挖掘教材中中国传统美德、文化传承创新等思政素材。如教授中国传统节日单元，既讲解节日英文表达与习俗，又引导学生探讨其蕴含的家庭观念、民族情感及文化传承意义，使学生在语言学习中增强文化认同与民族自豪感^③。

三、存在问题与挑战

（一）教材方面

教材内容理解难度对基础薄弱学生偏大，部分文化主题专业性强，且涉及大量历史背景、文化典故和专业词汇。在缺乏相应知识储备与语言能力情况下，学生难以深入理解内容内涵，既打击学习积极性、影响学习效果，也增加教师教学负担，需教师投入更多时间和精力进行讲解辅导^④。

二是教材配套资源匮乏，教学课件、参考资料、在线学习资源等均不够丰富完善。这导致教师备课与教学时难以获取充足辅助材料，无法丰富教学内容与形式，削弱了教学的多样性和趣味性；学生自主学习也缺乏资源支持，难以开展深入拓展学习，阻碍其对教材内容的全面理解与掌握^⑤。

（二）教师方面

^①Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. New York: International Universities Press.
^②Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
^③高德毅、宗爱东：《从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》，《中国高等教育》2017 年第 1 期。
^④刘道义：《立足国情、继往开来、守正创新——人教社义务教育英语新教材的编写理念、亮点及实施建议——人民教育出版社课程教材研究所研究员、编审刘道义访谈》，《教学月刊·中学版（外语教学）》2024 年第 6 期。
^⑤刘道义、郑旺全、张献臣：《立足国情，继往开来，编写具有中国特色的英语教材——谈人教社高中〈英语〉新教材的编写思路及内容创新》，《英语学习》2019 年第 5 期。

教学方法有待改进和更新。部分教师教学方法创新不足,虽采用多种教学方法,但仍以传统单一的讲授法为主,课堂互动有限,难以充分调动学生学习积极性与主动性,导致学生课堂参与度低,这既影响思政教育融入效果,也不利于学生对知识的吸收理解。同时,部分教师思政教育专业知识与教学能力欠缺,在融合思政元素与英语教学时存在生硬不自然的问题,难以深入挖掘教材思政内涵,也无法通过生动教学活动引导学生领悟思政教育意义,致使思政教育实效性不足,难以全程贯穿教学。

(三) 学生方面

学生英语水平与学习能力的显著差异对统一课堂教学构成挑战。基础较强的学生对教材内容掌握速度快,对教学进度和深度有更高需求;基础薄弱的学生则难以跟上教学节奏,易产生挫败感,进而影响学习积极性与自信心,制约“三进”工作整体效果。

部分学生对教材中思政教育重视程度不足,认为其与专业知识学习关联度低,仅以完成学业任务的被动心态接受,缺乏主动学习与深入思考的意识。此类学生在课堂中对思政教育内容理解不深入,难以将其内化为自身价值观与行为准则,导致“三进”工作中思政教育融合的有效性受限。

四、对策与建议

(一) 优化教材编写与资源建设

教材编写团队需完善教材内容,在维持中国文化主题丰富性的同时,降低部分内容难度,对复杂文化概念与专业词汇补充注释,增加契合当代中国热点话题的案例素材。通过这种方式,使教材兼具深度与易读性,满足不同层次学生需求,提升实用性与吸引力^①。

教材编写团队、高校及教学管理部门需协同开发教材配套资源,丰富教学课件、参考资料与在线学习资源。如开发具备文化背景讲解、视频教学、在线测试功能的互动式学习平台,帮助学生自主拓展学习;制作含图片、图表、动画的多样化教学课件,提升教学趣味性与可视化;编写涵盖教学建议、活动设计及思政元素挖掘方法的教师参考资料,辅助教师备课教学,推动教学质量提升与“三进”工作落实^②。

(二) 加强教师培训与专业发展

学校和教育部门应定期开展《新标准大学英语 文化中国》专题教师培训,邀请专家学者、教材编写者及一线骨干教师授课分享经验^③。培训内容聚焦中国文化知识、英语教学法、思政教育理论与实践,帮助教师把握教材编写理念与思政内涵,提升专业素养和教学能力。通过开设中国文化专题讲座,拓宽教师文化视野,增强文化内容讲解深度;举办教学方法工作坊,推广情境教学、项目式学习等先进模式与思政融入技巧,激发教师创新教学;组织教学案例分析研讨,促进教师交流经验、解决教学难题,整体提升师资水平,为“三进”工作夯实师资基础^④。

鼓励教师关注国内外高校英语教学与思政教育前沿动态,结合本校教学实践探索适配策略。学校可设立专项教学研究基金,支持教师开展研究项目,激励其发表教学研究成果,构建专业发展激励体系。高校还应组织教师参与教学研讨会、学术会议及教学观摩活动,促进教学资源共享与经验互鉴,推动“三进”工作创新发展^⑤。

(三) 创新教学方法与评价方式

教师需结合教学内容与学生学情,灵活运用情境教学、任务驱动、合作学习等多元化教学方法,实践

① 陈文秀:《基于建构主义学习理论的翻转课堂教学设计与实践反思》,《广西广播电视大学学报》2021年第2期。

② 袁靖:《构建大学生跨文化交际能力量表的理论模型——基于〈大学英语教学指南〉》,《外语学刊》2021年第1期。

③ 李荫华:《继承、借鉴与创新——关于〈大学英语〉系列教材(全新版)的编写》,《外语界》2001年第5期。

④ 周雪婷:《多元智能理论指导大学英语翻译教学》,《中国科技翻译》2008年第4期。

⑤ 王菊芝:《建构主义学习理论与课堂教学设计》,《中国校外教育下旬刊》2018年第12期。

“学生自学+课堂集体分享+教师点评”“课堂教学+第二课堂”等模式,以激发学习兴趣、提升主动性^①。例如,教师讲解中国传统文化时,通过创设文化交流情境引导学生角色扮演、运用英语进行互动,强化语言实践与文化传播能力;布置制作文化宣传海报、撰写英文调研报告等项目任务,推动学生自主探究文化知识、培养团队协作能力;组织小组围绕文化热点话题展开讨论辩论,结合教师实时指导反馈,锻炼学生的思辨与批判性思维,实现思政教育与英语教学的深度融合。

教学评价体系需向多元化、过程性方向完善,以全面客观评估学生学习成果与教师教学质量^②。评价指标在关注语言知识技能的基础上,需纳入思政素养、文化意识、团队合作能力等维度,并注重学习过程中的综合表现与发展潜力。如教师可在考试环节增设中国文化与思政教育相关题目,考查学生对于社会主义核心价值观的理解运用能力;引入学生自评、互评与教师评价结合的多元主体机制,增强学生参与感与自我反思意识;借助在线学习平台数据分析等信息技术,实时监测学生学习行为与进度,为教学策略调整及个性化指导提供数据支撑。

五、调查研究结论与展望

本研究通过对《新标准大学英语·文化中国》在高校“三进”工作中的实施情况调查发现,教材在推动习近平新时代中国特色社会主义思想进高校、进教材、进课堂方面取得阶段性成效。教材将中国文化与英语教学结合,构建了中国文化的英语学习平台,同时融入思政元素,对增强学生文化自信、培养家国情怀具有积极作用。

在实施过程中亦面临若干问题:教材层面存在部分内容难度偏高、配套资源不足的情况;教师层面显现出教学方法需优化创新、思政教育能力待提升的问题;学生层面则有英语水平与学习能力差异显著、对思政教育重视程度较低的现象。针对上述问题,本文从优化教材编写与资源建设、强化教师培训与专业发展、创新教学方法与评价方式等维度提出对策建议,以优化提升该教材在高校“三进”工作中的实施成效。

未来,高校“三进”工作应继续深入推进,不断优化教材编写与选用,加强师资队伍建设,创新教学方法与手段,完善教学评价体系,以提高思政教育的针对性和实施效果,实现《理解当代中国》系列教材中的思政元素与专业知识有机高效融合。

基金项目 2024年广东省社科规划外语专项“基于AGI数字技术的《理解当代中国》多语种系列教材使用与课程思政研究”(GD24WZXC02-04,项目主持:曹广涛);2.广东第二师范学院2024年度思政专项研究重点项目大中小学“三进”工作英语课程思政一体化建设探索与研究,2024年7月15日立项。项目序号为6,无项目编号,项目负责人曹广涛。

作者简介 刘琳,女,2004年出生,广东韶关人,广东第二师范学院外国语言文化学院学生,主要研究方向:英语教育。钱莹莹,女,2004年出生,江苏无锡人,广东第二师范学院外国语言文化学院学生,主要研究方向:英语教育。通讯作者曹广涛,男,1971年出生,河南民权人,广东第二师范学院外国语言文化学院教授、博士,副院长(主持工作),主要研究方向:外语教育学、文学与文化、翻译研究。

引用本文 刘琳,钱莹莹,曹广涛.《新标准大学英语·文化中国》在高校“三进”工作实施情况的调查研究[J].产教融合研究,2025,7(5):53-59. <https://doi.org/10.6938/iie.070509>.

Cite This Article Lin LIU,Yingying QIAN,Guangtao CAO,(2025). Research on Teacher Preparation for Inclusive Education of Preschool Children with Special Needs in Heilongjiang Province. *Integration of Industry and Education*, 7(5):53-59. <https://doi.org/10.6938/iie.070509>

^① 骆秋炎:《教育家精神引领下思政课教师专业成长的实践逻辑》,《教师成长研究》2024年第9期。

^② 李荫华:《继承、借鉴与创新——关于〈大学英语〉系列教材(全新版)的编写》,《外语界》2001年第5期。

Research on Teacher Preparation for Inclusive Education of Preschool Children with Special Needs in Heilongjiang Province

Lin LIU, Yingying QIAN, Guangtao CAO,

School of Foreign Languages and Cultures, Guangdong University of Education, Guangzhou, Guangdong, 510303

Abstract This study investigates the implementation of New Standard College English: Cultural China in the "Three Entries" work (i.e., entering colleges, textbooks, and classrooms) at universities through student questionnaires, teacher interviews, and other research methods. It identifies the problems in its teaching implementation and, based on relevant theoretical literature, proposes targeted countermeasures and suggestions from three aspects: optimizing textbook compilation, strengthening teacher training, and innovating teaching evaluation. The aim is to enhance the implementation effect of the textbook in university teaching and promote the in-depth development of the "Three Entries" work in higher education institutions.

keywords New Standard College English: Cultural China; "Three Entries" work in colleges and universities; teaching optimization strategies

(责任编辑: 李昌奎 Email: cpcl@cpcl.hk)