

兵团红色军垦实践赋能 马克思主义政治经济学课堂教学研究

宋玲 陈惠敏

昌吉学院

摘要 马克思主义政治经济学作为马克思主义理论类核心课程,承担着传授经济学基本原理、塑造学生科学世界观与价值观的双重使命。边疆地方高校开展政治经济学教学,既要讲清经典理论的内在逻辑,更要结合本土实践完成理论的具象化阐释。兵团红色军垦实践是中国共产党领导下边疆开发建设的独特样本,其中蕴藏着丰富的劳动创造、生产组织、资本积累、所有制实践等经济史实,是开展政治经济学教学不可多得的本土红色资源。当前部分高校政治经济学课堂运用兵团红色资源仍存在史料挖掘偏重精神叙事、经济学理阐释不足、理论与案例相互割裂、实践教学载体利用不充分等现实问题。立足边疆育人实际,将兵团军垦红色实践系统性嵌入课程教学体系,需要搭建军垦实践与政治经济学核心原理的对应逻辑,构建本土化教学案例库,优化课堂问题导向教学设计,拓展现场研学等第二课堂,完善多元考核评价机制,破解专业知识传授与价值引领“两张皮”困境。充分挖掘兵团军垦实践的教学价值,既能够丰富马克思主义政治经济学中国化时代化的边疆教学案例,也对边疆高校铸牢中华民族共同体意识、培养扎根新疆的经管应用型人才具有现实意义。

关键词 兵团红色军垦实践;马克思主义政治经济学;课程思政;边疆高校;课堂教学

DOI <https://doi.org/10.6938/iie.080410> 文章编号 2664-5327.2026.0804.66-71

引言

马克思主义政治经济学揭示了人类社会生产发展的一般规律,是认识当代中国经济实践的理论武器。马工程《马克思主义政治经济学概论》教材系统阐释劳动价值论、剩余价值理论、资本积累理论、所有制理论、社会再生产理论等核心内容,是全国普通高校经管、马克思主义理论等专业的核心必修课程^[1]。2020年以来,大思政课建设持续推进,要求各类专业课程充分挖掘红色资源,推动知识传授、能力培养与价值引领有机统一^[2]。对于新疆边疆高校而言,课堂教学不能简单照搬全国通用性案例,应当立足区域历史实践,把发生在本土的鲜活历史转化为课堂教学资源,实现理论原理与地方实践双向互证^[3]。新疆生产建设兵团军垦实践,是新中国成立之后党领导屯垦戍边事业的伟大创举^[4]。一代代军垦战士铸剑为犁,在戈壁荒滩之上开展大规模生产建设,既完成保卫边疆的戍边使命,又开展农业开荒、兴办现代工业、发展社会事业,形成内涵丰厚的兵团红色文化^[5]。现有研究对兵团红色文化的研究大多集中于思政公共课、红色精神传承、党史党建等领域,更多突出精神层面的宣传阐释,对军垦实践背后蕴含的经济逻辑关注不足^[6],较少将军垦生产实践对接马克思主义政治经济学专业课堂教学。在实际教学过程中,不少教师引用兵团红

© The Author(s) 2026. Article History: Published: 15 August 2026 (online), (print). CC BY-NC-ND 4.0.

产教融合研究 (Chǎnjiào rónghé yánjiū) *Integration of Industry and Education*, ISSN 2664-5327 (Print), ISSN 2664-5335 (Online). Published by Creative Publishing Co., Limited 开元出版有限公司 (CPCL®). <https://iie.hk>, <https://cpcl.hk>, Email: cpcl@cpcl.hk.

色素材时,往往停留在故事讲述、精神宣讲层面,未能将开荒生产、集体建设、节衣缩食积累建设资金等经济史实和政治经济学核心理论建立深度关联,容易出现红色素材“贴标签”现象,难以发挥专业课程思政育人实效^[7]。作为新疆地方应用型本科院校,面向经济、管理类专业开设马克思主义政治经济学概论课程,学生未来不少将服务于新疆地州、兵团各师市经济建设一线。把兵团军垦红色实践融入政治经济学课堂,一方面可以把抽象的劳动价值、资本积累、所有制等理论转化为学生可感知的本土历史场景,降低经典理论的理解难度;另一方面依托军垦实践所承载的屯垦戍边精神,引导学生理解边疆经济建设的历史逻辑,树立服务新疆建设的理想信念。本文立足于课程教学改革实际,梳理兵团军垦实践同政治经济学理论之间内在契合关系,剖析教学实践中存在的现实堵点,探索可落地的课堂教学实施路径,为边疆同类高校开展专业课程思政改革提供参考。

一、兵团红色军垦实践与马克思主义政治经济学的内在逻辑

兵团红色军垦实践不只是精神文化符号,更是一套完整的生产建设实践活动。从马克思主义政治经济学视角审视,军垦生产过程包含劳动者、生产资料、生产组织方式、社会再生产、分配关系等完整经济要素,与课程教材核心知识点高度契合,这也是红色实践能够赋能课堂教学的学理基础。

(一) 军垦劳动实践印证劳动价值论核心要义

劳动价值论是马克思主义政治经济学的理论基石,核心观点是劳动是价值的唯一源泉,物质财富由劳动者具体劳动创造。新中国成立初期,新疆北疆大片区域戈壁遍布、土地荒芜、基础设施极度匮乏。进疆部队广大军垦战士放下钢枪拿起锄头,在缺乏大型机械设备的条件下,依靠人力开挖水渠、开垦荒地,修建地窝子作为居住场所。没有生产工具就自己打铁锻造农具,缺少种子就节约口粮换取粮种^[5]。军垦战士的劳动,既是具体劳动也是抽象劳动。战士们开荒种地修建水利,产出粮食棉花等物质产品,创造出满足生存与建设需要的使用价值;无数军垦劳动者耗费体力脑力的社会劳动,凝结成为商品价值^[1]。过去课堂讲解劳动价值论,案例多引用手工业、现代工厂生产案例,距离边疆学生生活较远。军垦开荒的历史事实直观证明:物质财富不会凭空产生,戈壁变为良田,荒原崛起城镇,根源在于劳动者持续性生产劳动。借助这一历史案例,能够帮助学生跳出书本概念,真切理解“劳动创造价值”这一基础命题,同时体悟军垦劳动者艰苦奋斗的精神内核。

(二) 屯垦生产组织形式丰富生产资料所有制教学样本

生产资料所有制是生产关系的核心,决定社会生产过程中人与人之间的关系。兵团创建之初,实行部队化生产组织模式,生产资料归国家所有,属于全民所有制范畴。部队官兵既是战斗员,又是生产者;生产建设服从国家统一安排,开垦的土地、兴建的工厂、水利设施均属于国有资产^[5]。在生产组织上实行集体劳动,统一调配劳动力,集中力量开展开荒、修渠这类个体难以完成的大型工程^[9]。

在教学讲授所有制章节时,通常更多讲解资本主义私有制以及我国现阶段公有制多种实现形式^[1]。兵团早期军垦生产模式,为公有制生产组织运行提供了鲜活历史样本。在特定历史条件之下,全民所有制的组织形式,能够快速集中人力物力,克服边疆恶劣自然条件,完成大规模国土开发^[8]。同时也要客观向学生讲清,兵团所有制模式并非一成不变,后续伴随时代发展不断改革演化^[5]。通过军垦生产组织案例,引导学生辩证理解公有制的不同实现形式,避免将所有制理论固化为抽象条文。

(三) 军垦节约型积累诠释资本积累与社会再生产原理

资本积累理论、社会再生产理论是政治经济学的重要组成部分^[1]。资本积累来源于剩余产品,把剩余产品一部分用于扩大生产投入,实现社会扩大再生产。建国初期新疆财政基础薄弱,国家财政供给有限,兵团发展工业没有充足外来资金投入。军垦队伍实行低津贴供给制,广大战士节衣缩食,自觉压缩生活消

费,把粮食、物资等剩余产品不断投入再生产进程。依靠长期节约积累,先后建成八一棉纺织厂、八一制糖厂等新疆第一批现代化工矿企业^[5]。这一段历史对于理解扩大再生产具备很高教学价值。战士们克制个人消费,将剩余劳动成果转化为厂房、机器等生产资料,完成资本积累,推动农业生产延伸到工业生产,实现地区社会再生产规模持续扩张^[8]。传统课堂讲解资本积累,教材案例多聚焦资本主义条件下资本积累规律;而兵团军垦积累案例,展示社会主义条件下依靠劳动者艰苦奋斗开展社会积累、建设地区工业体系的现实路径,形成鲜明对比,帮助学生区分不同制度下资本积累的目的差异:资本主义积累服务资本家追逐剩余价值,军垦时代的积累服务边疆建设、改善各族群众共同利益^[9]。

(四) 戍边建设实践彰显共同富裕与人的全面发展价值追求

马克思主义政治经济学最终指向人的解放与人的全面发展,共同富裕是社会主义的本质要求^[1]。兵团军垦事业自起步阶段,就兼具戍边安全功能与经济民生功能^[4]。大规模农业开发提升区域粮食供给能力,兴办工厂带动地方就业,建设学校医院完善公共服务,不仅改善军垦群体自身生活,也带动周边地方各族群众生产生活条件改善。大批内地青年来到兵团,参与生产建设,在改造客观世界的同时改造主观世界,在艰苦劳动中塑造奉献、担当的精神品格,实现劳动者物质层面与精神层面同步发展。在教学讲授社会主义生产目的的章节,可以结合军垦实践说明:社会主义生产不以资本利润最大化为唯一目标,而是兼顾国家安全、经济发展、民生改善多重目标^[10]。兵团军垦实践证明,共同富裕不是单纯物质财富均等,在边疆特殊环境下,还包含国土安全、公共服务普及、各民族共同建设家园等丰富内涵^[3]。

二、兵团红色军垦实践融入政治经济学课堂教学现实困境

尽管兵团军垦红色实践拥有突出教学价值,但在当前《马克思主义政治经济学概论》实际授课当中,本土红色资源的运用依旧存在诸多现实短板,制约育人效果发挥^[8]。

(一) 史料开发重精神叙事,经济维度学理挖掘不足

兵团红色资源相关史料十分丰富,大量纪录片、回忆录、纪念馆资料更多侧重于精神宣传、党史叙事,记录艰苦奋斗、无私奉献精神事迹,但是专门梳理军垦经济运行过程的教学化素材相对稀缺^[8]。教师日常备课获取的资料,大多是英雄人物故事、屯垦精神文本,关于当年劳动生产率、生产组织模式、积累方式、产业演化等经济维度整理的教学案例较少^[6]。很多教师在课堂引入兵团素材,偏向讲感人历史故事,缺少经济学视角拆解。只讲军垦战士不怕苦不怕累,却很少分析:劳动者如何开展生产、剩余产品如何形成、如何完成建设资金积累。教学停留于德育叙事,没有对接政治经济学原理,造成红色资源的经济学教学价值被遮蔽^[7]。

(二) 案例运用表层化,存在理论与史实“两张皮”现象

部分课堂存在“贴标签”式融合。授课流程一般为先讲授完经济学理论知识点,之后单独拿出一小段时间播放军垦纪录片片段、讲述军垦小故事,故事和理论知识点之间缺少严密逻辑论证。没有设置问题链引导学生用政治经济学原理去剖析军垦历史现象。学生听完故事,记住军垦精神,却不能够运用劳动价值论、再生产理论去解释军垦建设进程。红色素材沦为课堂调剂,没有嵌入理论推演过程。这种浅层融合,既没有深化学生对政治经济学原理解,课程思政育人效果也大打折扣^[10]。

(三) 教学载体较为单一,实践教学阵地利用不够充分

现阶段课堂运用兵团军垦资源,主要依靠教师课上口头讲授、播放短视频,教学载体局限于教室内部。新疆本地拥有三五九旅屯垦纪念馆、兵团军垦博物馆等优质红色实践教学场所,但受课时安排、经费、组织管理等多重约束,经管专业组织现场研学频次较低^[3]。即便开展参观活动,活动设计偏向参观展览、聆听讲解,活动任务侧重感悟红色精神,缺少经济学导向研学任务设计。没有要求学生结合政治经济学理论,

调研分析展品背后的生产、分配、积累等经济现象，实践教学同样没有落实专业能力训练目标。线上数字化军垦史料、老军垦口述档案资源，也没有系统性转化为课前预习、课后拓展学习材料^[7]。

（四）教师跨域教研能力存在约束，缺少成熟教学范式参考

把兵团军垦实践有效融入政治经济学课堂，对教师综合能力提出较高要求。教师一方面要熟练掌握马克思主义政治经济学经典理论体系，另一方面要熟悉兵团经济发展史，能够从海量红色史料当中筛选适配教材章节的案例，完成理论与史实的对接^[9]。不少经管专业教师专业方向集中于现代经济学，对兵团屯垦历史的系统积累有限。国内已公开可直接借鉴的成套教学设计、案例库资源数量偏少，教师需要花费大量时间自行整理史料，增加备课难度。缺乏教研交流平台，教师个体摸索，难以形成可复制的教学范式。

（五）课程考核体系未能体现红色实践教学导向

考核指挥棒直接影响课堂教学落地效果。当前马克思主义政治经济学概论课程考核，大多采用平时作业加期末闭卷考试模式。考试题目侧重考察教材理论概念识记、原理推演；平时作业多为理论简答、文献阅读。很少设置综合性任务，要求学生运用政治经济学理论工具分析兵团军垦经济历史案例。既然考核环节不涉及相关内容，学生自然不会主动开展深度思考，课堂上开展的红色实践教学训练，无法在考核环节得到巩固反馈。

三、兵团红色军垦实践赋能马克思主义政治经济学课堂教学实施路径

针对上述现实问题，应当立足边疆高校教学实际，以教材章节逻辑为主线，把兵团军垦红色实践全方位嵌入案例资源、课堂讲授、第二课堂、考核评价全链条，实现理论讲授、历史案例、价值引领三者统一^[2]。

（一）对接教材章节，搭建兵团军垦本土化教学案例库

以马工程马克思主义政治经济学概论教材目录为依据，分类梳理军垦实践史料，建设适配各章节的教学案例资源，区分课堂讲授案例、课堂研讨案例、课后拓展案例三类。每一则案例不能只堆砌历史描述，必须明确标注对应理论知识点、案例背景、史料素材、课堂思考问题。例如讲授劳动价值论，配套开荒劳动案例，设置思考问题：军垦战士在戈壁开荒劳动，如何创造使用价值与价值？讲授资本积累与社会再生产，配套八一棉纺厂建设案例，思考问题：在外部资金匮乏条件下，兵团依靠什么方式完成工业建设的资本积累？区分精简版用于课堂，完整版史料放到课程线上学习平台供学生课后查阅。案例库建设过程中兼顾史实严谨性，参考兵团地方志、史料汇编，保证历史事实准确无误，避免文学化演绎^[5]。

（二）优化课堂教学设计，推行问题链导向案例教学

改变“先讲理论，后插故事”的简单模式，尝试将军垦历史嵌入理论推演全过程，采用问题链教学法。围绕核心知识点设置层层递进问题，依托军垦历史情境引导学生开展分析讨论，由学生运用政治经济学原理完成对历史现象解释，教师再做总结升华。以社会扩大再生产章节教学设计示例：导入设问建国初期新疆工业基础近乎空白，外来投资有限，八一棉纺厂却能够建设落地，建设资本从哪里来？提供史料片段：军垦战士供给制待遇，节约口粮、物资，剩余产品投入工业建设。课堂小组讨论：结合社会再生产理论分析，军垦群体如何将剩余产品转化为生产资料，实现地区扩大再生产？教师总结对比：对比资本主义资本积累，辨析两种制度下积累来源、积累目的的根本差异，顺势引出兵团屯垦戍边的使命担当^[8]。通过问题链驱动，史实不再是独立故事，变成理解理论的现实载体。在混合式教学场景下，可以课前推送军垦老照片、口述史料短视频，让学生提前熟悉背景，课堂集中开展理论分析研讨，提升课堂效率^[9]。

（三）拓展第二课堂，打造经济学导向的红色实践教学

用好本地红色场馆资源，突破教室空间限制，组织第二课堂实践教学^[2]。但实践活动不能停留在简单参观参观，要设计经济学导向研学任务单。前往屯垦纪念馆开展研学，布置任务：选取馆内展示的某一项

生产建设史实,运用政治经济学相关理论撰写简短分析报告,重点分析当时生产劳动、生产组织或者社会积累情况,而不是单纯写心得体会。受条件限制无法线下出行时,可以开展线上云研学,依托纪念馆线上数字展厅,布置线上研学作业。同时鼓励学生查阅兵团回忆录、地方档案文献,开展小型调研作业,挖掘军垦经济小故事。把第二课堂和课程内容紧密挂钩,实现专业能力训练和红色育人同步推进^[8]。

(四) 完善课程多元考核评价,强化过程性考核导向

调整课程考核结构,改变期末笔试一枝独大局面,提升过程性考核权重^[10]。在平时成绩当中设置军垦实践主题分析作业、课堂研讨发言、研学报告等考核模块。作业评价重点考察两点:一是学生对马克思主义政治经济学原理掌握运用水平;二是能否运用理论工具分析兵团军垦经济现象,而不是简单抒发感想。期末考试也适度设计材料分析题型,选取简短军垦经济史料作为题干,要求学生运用课程所学原理开展解析。依靠考核机制引导学生,重视本土红色实践背后的经济学逻辑,巩固课堂教学成效。

(五) 强化教研支撑,推动教师教学能力协同提升

将兵团红色资源融入政治经济学课程纳入教研室教研活动主题。组织经管专业教师、兵团史研究方向教师开展联合教研,共同打磨案例、集体备课。梳理整理成熟教学设计,在本校乃至疆内地方高校之间共享交流。鼓励教师围绕本方向开展教学改革课题,以教研课题反哺课堂教学,破解教师个体史料搜集难、学理对接难的现实困境。

四、结语

兵团红色军垦实践是扎根新疆大地的宝贵历史财富,其中不只有感人的精神故事,更包含一整套生动的社会主义生产建设实践,为马克思主义政治经济学概论课程提供了得天独厚的本土教学资源。对于边疆地方高校而言,把军垦红色实践赋能政治经济学课堂,不能流于形式化讲故事,必须牢牢抓住学理融合这一核心,打通军垦经济史实与劳动价值论、所有制、资本积累、社会再生产等理论之间内在联系^[1]。面对当前教学实践中史料挖掘不足、融合表层化、实践载体有限、考核机制配套不足等现实问题,需要从本土化案例库建设、问题导向课堂教学设计、第二课堂实践拓展、多元考核体系完善、教研能力支撑多个维度协同发力。把知识传授、能力培养、价值引领融为一体,一方面帮助经管专业学生吃透马克思主义政治经济学基本原理,另一方面引导学生读懂新疆兵团开发建设历史逻辑,厚植家国情怀,培育一批愿意扎根新疆、服务兵团经济社会发展的应用型人才^[5]。在新的时代条件下,持续挖掘兵团红色军垦实践教学价值,也能够为马克思主义政治经济学中国化时代化的地方课堂转化提供可借鉴的实践样本^[3]。

引用本文 宋玲, 陈惠敏. 兵团红色军垦实践赋能马克思主义政治经济学课堂教学研究 [J]. 产教融合研究, 2026, 8(4):66–71. <https://doi.org/10.6938/ie.080410>.

Cite This Article Ling SONG, Huimin CHEN. (2026). Empowering Classroom Teaching in Marxist Political Economy Through the Red Military Reclamation Practice of the Xinjiang Production and Construction Corps. *Integration of Industry and Education (Chǎnjiào rónghé yánjiū)*, 8(4):66–71. <https://doi.org/10.6938/ie.080410>
基金项目 2025 年度新疆维吾尔自治区高校本科教育教学研究和改革项目: 面向低空智能运输系统的产业学院建设研究与实践 (项目编号: XJGXJGZH-2025027)。

参考文献

- [1] 马克思主义政治经济学概论编写组. 马克思主义政治经济学概论 [M]. 北京: 人民出版社, 高等教育出版社, 2021.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.

- [3] 陈硕. 边疆高校马克思主义政治经济学概论课程思政本土化转向 [J]. 高等教育研究, 2024,45(05):78–83.
- [4] 武力. 新中国屯垦戍边历史经验研究 [M]. 北京: 当代中国出版社, 2022.
- [5] 新疆生产建设兵团史志编纂委员会. 新疆生产建设兵团志 [M]. 北京: 方志出版社, 2020.
- [6] 李娟. 兵团精神融入高校思政课教学的现实路径研究 [J]. 新疆社会科学, 2023(02):142–147.
- [7] 杨晓. 大思政课视域下本土红色资源进专业课堂的困境与破解 [J]. 中国高等教育, 2023(18):44–46.
- [8] 刘红. 屯垦经济实践: 兵团红色文化的经济内核及时代价值 [J]. 兵团党校学报, 2023(04):87–93.
- [9] 王喜荣. 红色资源赋能马克思主义政治经济学教学改革研究 [J]. 思想理论教育导刊, 2024(03):134–138.
- [10] 张宇. 马克思主义政治经济学课程思政建设若干思考 [J]. 教学与研究, 2022(06):88–95.

Empowering Classroom Teaching in Marxist Political Economy Through the Red Military Reclamation Practice of the Xinjiang Production and Construction Corps

Ling SONG, Huimin CHEN

Changji University, China

Abstract Marxist political economy, a core course in Marxist theory, carries the dual task of teaching fundamental economic principles and shaping students' scientific worldview and values. In border-region universities, teaching political economy must explain the internal logic of classical theory and make that theory concrete through local practice. The red military reclamation practice of the Xinjiang Production and Construction Corps is a distinctive example of border development under the leadership of the Communist Party of China. Its economic history encompasses labor creation, production organization, capital accumulation, and ownership practice, making it a valuable local red resource for political economy education. Current use of these resources in some university classrooms nevertheless overemphasizes spiritual narratives, provides insufficient economic-theoretical interpretation, separates theory from cases, and underuses practical teaching venues. To integrate this practice systematically into the curriculum, border-region universities should map military reclamation practice to the core principles of political economy, build localized teaching case repositories, develop problem-oriented classroom designs, expand field-based second-classroom activities, and improve multidimensional assessment. This approach can address the disconnect between professional knowledge and value education. It can enrich border-region teaching cases for adapting Marxist political economy to the Chinese context and contemporary conditions, while supporting the cultivation of an awareness of the Chinese national community and applied economics and management talent committed to Xinjiang.

Keywords red military reclamation practice of the Xinjiang Production and Construction Corps; Marxist political economy; curriculum-based ideological and political education; border-region universities; classroom teaching

[责任编辑: 黄欣 cpcl@cpcl.hk]